



الإمارات العربية المتحدة
وزارة تنمية المجتمع

التعليم المنزلي لأطفال التوحد وذوي الإعاقات الذهنية "دليل للوالدين وأفراد الأسرة"



الإعداد

د. روجي عبدات

الإشراف

وفاء حمد بن سليمان
مدير إدارة رعاية وتأهيل أصحاب الهمم



جميع حقوق النشر محفوظة
لصالح وزارة تنمية المجتمع
الإمارات العربية المتحدة
2020

مقدمة:

تؤمن وزارة تنمية المجتمع بأن عملية التعليم والتأهيل هي عملية مستمرة، وليست مرتبطة بمكان محدد أو بأشخاص معينين. وأية بيئة يعيش فيها الطفل هي بمثابة بيئة تعليم وتعلم جديدة يمكن الاستفادة منها لإيصال المهارات والأنشطة المطلوبة.

لذلك فقد استجابت الوزارة للتغيرات التي أحدثتها جائحة كورونا عبر العالم، عبر تعديل نظام التعليم المقدم لأصحاب الهمم، بحيث يكون عن بعد من أجل سلامة الطلبة وأولياء أمورهم، مع الإشراف والمتابعة المستمرة من الأخصائيين والمعلمين العاملين مع هؤلاء الطلبة.

إن العزل المنزلي الذي اضطر سكان الأرض للجوء له للحد من انتشار هذا الوباء، لا يمكن أن يكون إيقافاً لحركة التعلم البشري، بل هو فرصة لاتباع وسائل وطرق تعليمية مختلفة ولكنها تؤدي نفس الغرض.

لذا فإن الروتين الحياتي اليومي الذي يمر به الطالب من أصحاب الهمم في المنزل يمكن استثماره لتطوير مجموعة من المهارات البدنية والمعرفية والسلوكية، برفقة الوالدين وأفراد الأسرة الذين بإمكانهم أن يعملوا الكثير للحفاظ على ديمومة الاستفادة الطفل من التعليم المقدم له وتطوير المهارات بشكل مستمر.

إن من ميزات التعليم المنزلي لأصحاب الهمم هو استثمار البيئة المألوفة للطفل وجعلها بيئة محفزة على التعلم ومن قبل أشخاص مألوفين للطفل وفي مواقف يومية طبيعية يمر بها الطفل كتناول الطعام، واستخدام الحمام، وترتيب السرير، وتبديل الملابس، وتنظيف المائدة واللعب والأعمال المنزلية والتفاعلية الأخرى بين أفراد الأسرة. كل هذه الروتينيات اليومية يمكن استثمارها لتعليم الطفل مهارات جديدة، وبشارك في ذلك مختلف أفراد الأسرة.

لذلك؛ حرصت إدارة رعاية وتأهيل أصحاب الهمم على تقديم هذا الدليل المبسط للوالدين وأفراد أسر أصحاب الهمم، من أجل البدء ببرنامج تعليم منزلي يقوم على الأسرة وبإشراف المختصين عن بعد، دون الارتباط بإطار زمني معين للتعلم، بل اعتبار كل لحظة يعيشها الطفل هي عبارة عن خبرة تعليمية جديدة ما دام يتم استثمارها وتوجيهها بالشكل الصحيح من قبل أفراد الأسرة.

أملين أن يكون لهذا الدليل أثره في تطوير تفاعل الطفل وأسرته، وانعكاس هذا التفاعل بشكل إيجابي على المهارات اليومية التي يتعلمها الطفل خلال فترة البقاء في المنزل، بل وفي كل الأوقات والظروف، متمنين دوام السلامة للجميع.

وفاء حمد بن سليمان

مدير إدارة رعاية وتأهيل أصحاب الهمم

تنمية مهارات طفلك التعليمية الأساسية

الانتباه:

من المهم معرفة أن الانتباه يشكل مجموعة من التحديات المحتملة عند الطفل وليس هو عبارة عن جانب واحد فقط، بما في ذلك عدم قدرة الطفل على:

- الاتجاه لمثير معين.
- المحافظة على الانتباه لمثير معين لفترة من الوقت.
- تغيير الانتباه من مثير إلى آخر، أو من شيء إلى شيء آخر.
- توسيع دائرة الانتباه.

لذلك وقبل اتباع أية استراتيجية معينة لتعزيز انتباه الطفل، لا بد لولي الأمر أن يسأل نفسه مجموعة من الأسئلة التي تساعد في تحديد المشكلة بالضبط:

- هل هناك جوانب في البيئة المادية المحيطة بالطفل، والتي تساعد على التشتت؟
- هل يظهر الطفل حساسية مفرطة لمثير محدد في مواقف معينة؟
- هل يبدو على الطفل القلق؟
- هل المهمة المطلوبة من الطفل صعبة بالنسبة له؟ هل لديه المهارات المسبقة التي تؤهله لإنجاز المهمة المطلوبة؟ وهل يتم تقديم الدعم المناسب له لإنجاز المهارة، مثل الدعم اللفظي، البصري، الجسدي، أو المعرفي؟
- هل يتم تقديم المعلومات للطفل بشكل سريع، أو بطريقة غير متسقة؟

وبناء على الإجابات للأسئلة السابقة، فإن مجموعة من الإجراءات لابد من اتخاذها من أجل جذب انتباه الطفل للتعلم، كما يلي:

- لابد من إزالة أية مشتتات في بيئة الطفل التعليمية قدر الإمكان (ضوضاء، مثيرات حركية، كثرة الأثاث والأدوات، ...)
- إزالة أية مثيرات تشكّل للطفل الحساسية المفرطة (أصوات معينة، إضاءة، روائح في المكان..)
- التأكد أن الطفل في وضع مريح وخالٍ من القلق أو نوبات الغضب والعصبية.
- التأكد أن المهارات المقدمة هي ضمن مستوى الطفل النمائي، ويمكن استشارة الأخصائيين في تحديد الأهداف والمهارات المناسبة.
- الاستناد عند تقديم المهارات إلى مهارات الطفل اللغوية والمعرفية، لذلك، لابد من تقديم التعليمات الشفوية، وتقديم المهارات بشكل متسلسل، وبطريقة تتناسب مع قدرات الطفل.

كيف تعزز من انتباه طفلك نحو الأشياء؟

الهدف: تعليم الطفل الانتباه نحو مجموعة من الأدوات التي أمامه.
الأدوات المستخدمة: مجموعة من الأدوات المألوفة في المنزل أو ألعاب الطفل.

الإجراءات:

في حالة الصور:

1. ضع صورة أو صورتين بشكل مقلوب أمام الطفل واطلب منه قلب الصور، وهذا سيزيد من فرصة انتباه الطفل نحو الصورة بعد ظهورها.
2. بمجرد أن يقوم الطفل بقلب الصورة، قل له «أنظر».
3. في حال انتبه الطفل إلى الصورة بعد قلبها، قم بالتعزيز مباشرة بعد قلب كل صورة.
4. قدّم المزيد من التعزيز في الحال بعد أن يقوم الطفل بقلب كل الصور والنظر إليها.

في حالة الأغراض:

1. ضع غرضاً (مثلاً: ملعقة) أو صورة أمام الطفل مغطاة بمغلف أو ورقة.
2. قم بالطلب من الطفل بأن يزيل الورقة عن الملعقة.
3. خلال إزالة الطفل للورقة أو المغلف عن الملعقة، قل للطفل: «أنظر»، وقدم المديح للطفل في حال نظر إلى الغرض (الملعقة مثلاً).
4. تحتاج إلى إعادة الإجراء عدة مرات خلال الجلسة من أجل أن يتقن الطفل الانتباه إلى الغرض.
5. قم بالتبديل بين الأغراض والصور، ووضعهما في أماكن مختلفة (وسط الطاولة، على أطرافها) بعد كل محاولة.
6. بمجرد نجاح الطفل، قم بإضافة المزيد من الصور / الأغراض تلقائياً أمام الطفل، غرض واحد زيادة في كل مرة، والطلب من الطفل أن ينتبه إلى جميع الأغراض قبل تقديم المعزز.

كيف تطور الانتباه المشترك عند طفلك؟

- من أجل تعليم الطفل النظر إلى المكان أو الشيء الذي تؤشر إليه، يتم الطلب الشفوي: «أنظر إلى تلك اللعبة» والإشارة إلى اللعبة (من المفضل تسميتها).
- إذا كان ضرورياً، يمكن توجيه الطفل بلطف نحو اللعبة جسدياً، سواء عن طريق ذقنه، أو كتفه.
- يتم تعزيز الطفل بمجرد نظره إلى اللعبة (شاطر، أحسنت، ممتاز...)
- ومن ثم إتاحة المجال للطفل باللعب بالدمية أو اللعبة المعينة التي تمت الإشارة إليها.
- وبشكل متبادل، يمكن سؤال الطفل هذه المرة عن اللعبة التي يلعب فيها (أرني السيارة؟ ما هذه؟) ومن ثم يتم تعزيزه عند مشاركته الاهتمام مع ولي الأمر.

مثال على الانتباه المشترك:

الهدف: تعليم الطفل اتباع التأشير الذي يقوم به الراشد نحو شيء معين.
الأدوات المستخدمة: معززات يحبها الطفل.

الإجراءات:

1. قل للطفل: «أنظر إلى السيارة (المعزز)» على سبيل المثال، وأشر إليها.
2. عند الضرورة، استخدم التلقين الجسدي لتوجيه نظرة الطفل نحو الشيء المعزز (لعبة السيارة).
3. بمجرد أن نظر الطفل إلى الشيء (السيارة)، قدم المديح وأتخ المجال له للوصول إلى المعزز أو أي معزز مادي آخر.
4. كرر العملية، وبين فترة وأخرى غير موضع الأشياء التي تستخدمها وحركها في أماكن مختلفة بحيث يتبع الطفل إصبعك عند التأشير نحو الشيء المطلوب، بدلاً من النظر إلى نفس المكان كل مرة.

كيف تطوّر قدرة طفلك على التقليد؟

1. اطلب من الطفل تقليد فعل معين قائلاً (افعل هذا، سوي هيك، حط ايدك على راسك..) مع تطبيق الفعل المطلوب أمام الطفل.
2. يتم تعزيز الطفل في حال تقليد الفعل المطلوب.
3. إذا لم يقلد الطفل الفعل بعد عدة محاولات، يتم مساعدته جسدياً للقيام بالفعل، ومن ثم يتم تعزيزه (التصفيق، ممتاز، شاطر).
4. يتم إخفاء المساعدات المقدمة للطفل تدريجياً، إلى أن يتمكن الطفل من تقليد الأفعال المطلوبة بشكل مستقل.
5. من أجل تعميم المهارة المطلوبة، يتم الطلب من الطفل ممارسة هذه الأفعال في مواقف متعددة وأماكن متعددة من المنزل ومع أشخاص متعددين.
6. المحصلة النهائية المطلوبة من هذا التمرين هو أن يقلد الطفل الأفعال التي يراها بشكل تلقائي وبدون مساعدات أو تعليمات.
7. إذا قلّد الطفل أفعال غير مرغوب فيها، فلا يتم تعزيزها، ويمكن أيضاً أن يتم القول بعد تكرارها (لا، خطأ، مش هيك) وتقديم الفعل المرغوب المطلوب تقليده.

مثال على التقليد:

الهدف: تعليم الطفل تقليد الحركات الكبيرة بشكل مستقل، عندما يقوم بها شخص راشد أمامه.

الإجراءات:

1. اجلب انتباه الطفل وتأكد بأنه منتبه إليك.
2. قم بعمل السلوك المطلوب تقليده (تصفيق، نقر، مشي، جلوس، تلويح، دوران، قفز).
3. خلال من (1-3) ثواني، قم بتلقيح الطفل لتقليد السلوك الذي قمت به أمامه.

4. قدم التعزيز المادي والمديح في الحال.
5. كرر فعلاً حركياً آخر، وبادل بين الأفعال (من 3-4 أفعال حركية مختلفة).
6. قلل من المساعدات والتلقين الجسدي المقدم للطفل خلال كل محاولة، لمساعدة الطفل على إتقان تقليد الفعل باستقلالية.
7. قم بزيادة الفترة التي تفصل بين معزز ومعزز آخر بمجرد أن الطفل أصبح يتقن المهارة المطلوبة.
8. قدم أفعالاً حركية جديدة بمجرد أن الطفل أتقن الأفعال الأولى بشكل مستقل.

كيف تعلم طفلك تسمية الأشياء؟

1. اطلب من طفلك التعرف على شيء معين في محيطه (قلم، لعبة، دفتر، كرة)، وجه له السؤال: «ما هذا؟».
2. إذا أجاب الطفل إجابة صحيحة بالقول مثلاً: «قلم»، عززه مباشرة.
3. إذا لم يتمكن الطفل من تسمية الشيء المطلوب، قم بالإجابة بعد الصمت قليلاً. مثال: «ما هذا؟ -- صمت -- قلم».
4. من أجل ضمان أن الطفل يمتلك الكلمة المراد تسميتها في حصيلته اللغوية (مثلاً: سيارة)، قد يحتاج الطفل إلى التدريب الشفوي على الكلمة قبل الطلب منه تسميتها.
5. يستمر تدريب التقليد إلى حين تمكن الطفل من تسمية الكلمة المطلوبة (سيارة).
6. بمجرد تعلم الطفل تسمية شيء معين، فإن الخطوات السابقة يتم تكرارها من أجل تعليم شيء جديد.

مثال على تعليم الطفل تسمية الأشياء:

الهدف: تعليم الطفل أن يسمي شيئاً في مجال رؤيته بشكل مستقل، سواء تسميته تلقائياً أو عندما يتم سؤاله عنه.

الإجراءات:

1. ضع شيئاً على الطاولة، وتأكد أن الطفل منتبه إليه (كرة، ملعقة، كتاب، لعبة حيوان، خضار).
2. قدّم تعليمه عامة (مثال: ما هذا؟ ماذا ترى؟ أخبرني ما هذا الشيء؟)
3. في بعض الأحيان، قم بإظهار الشيء دون سؤال الطفل، لإتاحة الفرصة للطفل بأن يسمي الشيء من تلقاء نفسه.
4. إذا استجاب الطفل بشكل صحيح، قدم المديح له (صحيح، ممتاز، أنت على حق، نعم إنها سيارة) مع المعزز المادي أو قطعة الطعام.
5. إذا لم يستجب الطفل خلال (1-3) ثواني، قدم المساعدة الشفوية (قل: سيارة) وكررها عدة مرات حتى يتمكن الطفل من نطقها أو بشكل تقريبي، وقم بهذه الحالة بتقديم التعزيز ولكن بشكل أقل حماساً وبكمية أقل من المعزز.
6. كرر العملية باستخدام شيء آخر.
7. قم بإخفاء التلقين تدريجياً عبر المحاولات.
8. استكمل التدريب مقدماً من (5-10) محاولات لكل غرض تستخدمه مع الطفل.

كيف تُعلم طفلك أن يطلب؟

1. عندما تلاحظ أن طفلك يريد شيئاً معيناً (مثلاً: تفاحة)، عندها اسأله: ماذا تريد؟
2. إذا أجاب الطفل: تفاحة، حينها عزز طفلك على الفور بإعطائه التفاحة.
3. إذا لم يستطع الطفل تسمية الشيء الذي يريده، قدّم الكلمة لطفلك من أجل استخدامها.
- **مثال:** بعد سؤال الطفل: ماذا تريد؟، ولم يعرف، نقول له: «تفاحة»، ويتم الطلب من الطفل بعدها أن يقول «تفاحة».
4. إذا قال الطفل: «تفاحة»، أو حاول أن ينطقها، يتم إعطاؤه «التفاحة».
5. إذا كان من الصعب على الطفل أن ينطق الكلمة المطلوبة، يتم تشكيل الاستجابة تدريجياً، إلى أن يقترب الطفل أكثر فأكثر من نطق الكلمة الصحيح، ويتم تقديم التعزيز كلما اقترب من نطق الكلمة المطلوبة.
6. في النهاية، يتعلم الطفل بتفصيل الاستجابة المطلوبة بعد السؤال «ماذا تريد؟»، إلى أن يصل به الأمر ليقول: «أريد تفاحة».

مثال على تعليم الطفل طلب الأشياء أو الأنشطة:

الهدف: تعليم الطفل أن يطلب الأشياء أو النشاطات المرغوبة.

الإجراءات:

1. حدد ما الذي يريده طفلك في الوقت الحالي، بإمكانك القيام بذلك عن طريق تقديم عدة أشياء للطفل، وملاحظة الشيء الذي يحاول الطفل الوصول له، أو أن تقوم بإعطاء الطفل شيء ما ولكن تترك شيء آخر مرتبط به معك (مثل إعطاء الطفل السيارة، وترك جهاز التحكم «الريموت» معك).
2. مع علمك ما هو الشيء الذي يرغب فيه الطفل، اسأله «ماذا تريد؟».
3. استخدم إعادة الكلام أو التقليد من أجل حث الطفل على أن ينطق أو يؤشر نحو الشيء الذي يريد الحصول عليه، (حالا قل: «الريموت»).
4. بمجرد أن نطق الطفل اسم الشيء أو قريباً منه أو أشر نحوه، قدم هذا الشيء له (أعطه الريموت).
5. كرر الفعل، وقلل من المساعدات مع مرور المحاولات.
6. أكمل إلى أن يقل اهتمام الطفل بالشيء المطلوب (الريموت). وفي هذه الأثناء قدم شيئاً/ نشاطاً جديداً قد يرغب فيه الطفل وأعد الخطوات السابقة معه. (إذا كان الطفل يريد أكثر من شيء، حاول أن تستخدم الشئيين بالتناوب قدر الإمكان).

كيف نعلم طفلك اتباع التعليمات؟

1. اطلب من طفلك طلباً معيناً مثل: (أغلق الباب)، إذا أغلق الطفل الباب قم بتعزيزه مباشرة (شاطر، بطل، ممتاز).
2. إذا لم يستجب الطفل للتعليمات المقدمة له (إغلاق الباب)، يتم إعطاؤه بعض «التلقين»، مثل: أغلق الباب أمامه ليقوم بالتقليد، ويقدم التعزيز المباشر بعدها.
3. إذا لا يزال الطفل غير مستجيب للتعليمات (أغلق الباب)، يتم تقديم إجراء «تلقين» آخر، سواء لوحده أو مع التقليد (أغلق الباب أمامه ليقوم بتقليدك/ ثم أمسك يده برفق وساعده على إغلاق الباب)، ثم قم بالتعزيز.

4. بمجرد إتقان الطفل للتعليمية المطلوبة (اجلس، اشرب العصير، أغلق الباب..)، اسحب التلقينات تدريجياً إلى أن يتمكن الطفل من أداء التعليمية المطلوبة عبر الطلب منه شفويًا فقط.
5. إذا تم استخدام التلقين الجسدي والنمذجة البصرية معاً، يتم سحب التلقين الجسدي بشكل تدريجي (مسك اليد) ومن ثم فيما بعد النمذجة البصرية.
6. بمجرد استجابة الطفل لتعليمية واحدة، يمكنك تقديم تعليمات بسيطة أخرى (أركل الكرة، اغسل يديك، جفف يديك)، وفي النهاية يصبح لدى الطفل مجموعة من التعليمات البسيطة التي يمكن تركيبها مع بعضها مثل «أحضر الكرة وأغلق الباب».

كيف تُعلم طفلك التسلسل؟

1. قدّم لطفلك مجموعة من الصور بشكل عشوائي، والتي تمثّل بمجموعها قصة معينة أو مهارة مركّبة مكونة من مهارات فرعية.
 - **مثال:** (صورة فتح الحنفية، صورة وضع الصابون على اليد، فرك اليدين، الشطف بالماء، إغلاق الحنفية، التنشيف).
 - **مثال:** (فتح معجون الأسنان، وضع المعجون على الفرشاة، تفريش الأسنان، المضغ، تنشيف الفم).
2. اطلب من الطفل ترتيب الصور حسب تسلسلها الطبيعي، قد يحتاج الطفل إلى المساعدة مثل: سؤاله: ماذا تفعل أولاً عندما تريد غسل يديك؟ أو ضع أول صورة أمامه والطلب منه أن يكمل.
3. إذا لم يتمكن الطفل من وضع صورة أو صورتين بالسياق الصحيح، تقدم له التغذية الراجعة عبر التلقين البصري أو الشفوي، مثال: «التأشير على الصورة المطلوبة»، أو القول له بأن أول شيء هو فتح الحنفية، ويتم تقديم تلقينات مشابهة عند الحاجة في كل خطوة من الخطوات.
4. يتم الاستغناء عن التلقينات بمجرد أن يُتقن الطفل ترتيب الصور حسب التسلسل المطلوب، ويقدم له التعزيز مبدئياً على الاستجابات الناجحة حتى لو كانت بمساعدة وتلقين، ولكن بمجرد أن الطفل بدأ في التعلم فإن التعزيز يقدم فقط للاستجابات الصحيحة التي يقوم بها دون مساعدة.

مثال على التسلسل:

الهدف: تعليم الطفل الخطوات المتسلسلة لنشاط مألوف ووصف النشاط بالتتابع.

1. اجلب انتباه الطفل وأعطه مجموعة من الصور.
2. اطلب من الطفل وضع سلسلة الصور بالترتيب (صور غسل اليدين، اللباس، تناول الطعام، ترتيب الغرفة، عمل سندويش، تفريش الأسنان).
3. قدم التلقين عند الضرورة لمساعدة الطفل على وضع الصور بالترتيب. ومن حيث المبدأ بإمكانك استخدام التلقين الشفوي لمساعدة الطفل على تعلم الوصف الشفوي لكل صورة (مثال: أولاً افتح الحنفية).
4. بمجرد الاستجابة الصحيحة، قدم المديح مع المعزز المادي.
5. كرر التعليم بتقديم الصور للطفل بترتيب مختلف.
6. بإمكانك التبادل في التعليم بين (2-3) سلاسل من الصور، مع الإخفاء التدريجي للتلقين بما في ذلك التلقين الشفوي.

كيف تُعلم طفلك مطابقة الأشياء المتشابهة؟

الهدف: تعليم الطفل بأن يطابق غرضاً بغرض مماثل له من ضمن مصفوفة من الأغراض لا تقل عن ثلاثة، بشكل مستقل.

الإجراءات:

1. ضع على الأقل ثلاثة أغراض مختلفة على الطاولة.
2. دع الطفل ينتبه ويلقي نظرة عليها.
3. اعط الطفل غرضاً يطابق أحد الأغراض الموجودة على الطاولة.
4. قل للطفل (طابق، ضعه عند الغرض الذي مثله) وقدم التلقين عند الضرورة.
5. إذا استجاب الطفل بشكل صحيح، قدم المديح له (هذا صحيح، جيد) مع المعزز المادي أو قطعة الطعام.
6. غيّر أماكن الأغراض على الطاولة، ومن وقت وآخر أدخل غرضاً جديداً.
7. كرّر التعليم باستخدام أدوات وأغراض مختلفة.
8. قلل من المساعدات (التلقينات) التي تستخدمها مع كل غرض عبر المحاولات.
9. استمر بالتدريب إلى أن تقدم للطفل من (5-10) محاولات لكل غرض.

طفلك والانفعالات

كيف أساعد طفلي على التعرف على الانفعالات؟

الهدف: تعليم الطفل تسمية مجموعة من الانفعالات عن طريق الصور.

الإجراءات:

1. اختر في البداية من (2-3) انفعالات.
2. اجلب انتباه طفلك.
3. امسك صورته تعبر عن أحد الانفعالات (سعيد، غضبان، خائف، مستمتع، فخور، آسف، خجلان، متفاجئ، حزين، مرتبك) واسأل طفلك «كيف يشعر هذا الشخص؟».
4. عزز الاستجابات الصحيحة مباشرة.
5. إذا لم يستجب الطفل خلال (1-3) ثواني، قدم المساعدة الشفوية لمساعدة الطفل على تحديد الانفعال الصحيح.
6. عزز الاستجابة الصحيحة حتى لو كانت مع التلقين، وبالتدريج إخف التلقينات (المساعدات) عبر تقديم القليل منها أو الانتظار لوقت أطول قبل تقديم المساعدة.
7. كرر العملية باستخدام صور أخرى حتى يتم عرض كل صورة بمعدل من (2-3) مرات.
8. بمجرد أن يتقن الطفل تسمية من (4-5) انفعالات، اختر الطفل عن طريق مثال جديد من الانفعالات، وتأكد بأنه أتقنه. أضف صورة جديدة، ولكن في نفس الوقت استمر في عرض الصور التي سبق أن أتقنها الطفل.

كيف تساعد طفلك على إظهار المشاعر والانفعالات؟

الهدف: تعليم الطفل إظهار التعبيرات الوجهية ولغة الجسم التي تنسجم مع حالته الانفعالية.

الإجراءات:

1. حضّر الطفل من أجل تلقين وتعزيز الانفعالات التالية:
- معرفة الانفعال الذي يظهر في الفيديو بدقة.
- الانتباه وتسمية حركات الوجه والجسد للشخص الذي يظهر في الفيديو.
- تقليد تعبيرات الوجه ولغة الجسم.

2. اعرض على الطفل فيديو قصير واطلب منه التعرف على الانفعال الذي أظهره الشخص في الفيديو.
- **مثال:** اعرض فيديو لشخص يشعر بالتعب واسأل الطفل: «بماذا يشعر هذا الشخص؟».
3. اطلب من الطفل أن يركز ويسمي تفاصيل الوجه وحركات الجسد التي رآها في المقطع.
- (مثل: عيناه إلى الأسفل، حواجبه مرفوعة، يفتح فمه، يرفع يديه للأعلى، يركض، ينظر إلى جانبه...)
4. اطلب من الطفل أن يُقلد تعابير الوجه وحركات الجسم التي رآها في المقطع.
5. كرر التمرين مع مقاطع فيديو أخرى.

كيف تنمي في طفلك القدرة على التعاطف؟

الهدف: تعليم الطفل التعرف، التفكير، الاستجابة المناسبة لمشاعر الآخرين.

الإجراءات:

1. حضّر الطفل من أجل تلقين وتعزيز السلوكيات التالية:
 - التعرف بدقة على المشاعر التي يعبر عنها شخص معين.
 - تقليد تعبيرات الوجه ولغة الجسد.
 - الاستجابة المناسبة لانفعالات الشخص الذي أمامه.
2. اعرض على الطفل مقطع فيديو أو قم بتمثيل الانفعالات أمام الطفل (بكاء، فرح، حزن، غضب...) واسأل الطفل ما هي هذا الانفعال.
3. اطلب من الطفل أن يقوم بتقليد هذا الانفعال الذي قمت به، أو الذي شاهده في الفيديو.
4. قم بتلقين الطفل سواء بشكل جسدي أو لفظي من أجل أن يقوم بتقليد ما يجب عليه أن يفعل تجاه هذا الانفعال.
- **مثال:** أن يمسح دموع من يبكي، أن يطبطب على من يشعر بالألم، أن يصفق مع من هو سعيد).
5. كرر التمرين باستخدام مقاطع فيديو تمثل انفعالات ومشاعر مختلفة.

تنمية حواس طفلك

بما أن كل طفل هو عبارة عن حالة فردية مختلفة في القدرات والميول عن الأطفال الآخرين، فقد يكون من المفيد استشارة أخصائي العلاج الحسي للتعرف فيما إذا كان طفلك لديه حساسية من أي نوع من المثيرات، وبأي المثيرات تبدأ العمل معه.

كيف تنمي قدرة طفلك على أداء المهام في ظل بيئة متعددة المثيرات؟

الهدف: تعليم الطفل الانتباه إلى منبه محدد ضمن بيئة مليئة بالمثيرات.

الإجراءات:

1. ابدأ بإزالة أكبر قدر ممكن من المنبهات من بيئة الطفل (إضاءة، صوت، مشتمات بصرية، أشياء تتحرك).
 2. قدّم مهام العمل المطلوبة من الطفل في غرفة قليلة المثيرات (المنبهات).
 3. اعمل مع الطفل في الغرفة التي فيها أقل عدد ممكن من المثيرات (بدون إضاءة، صوت، روائح، حركة، صور وألوان) إلى أن يُظهر الطفل تطوراً في أداء مهام العمل التي يتدرب عليها.
 4. أضف إلى غرفة التدريب مثيراً جديداً من وقت لآخر طالما أن الطفل يُظهر تكيّفاً مع المثيرات السابقة.
- **مثلاً:** (قم بإضاءة الغرفة وأنت تعمل مع طفلك، وبمجرد التكيف مع الإضاءة، قم بتشغيل صوت من التلفاز، ثم ضع بعض الصور أو الملصقات على الحائط، وفي درجة متقدمة من التدريب دع طفلاً آخر يدخل الغرفة، وهكذا.. إلى أن يتكيف الطفل ويركز في ظل بيئة متعددة المثيرات).

كيف تنمي عند طفلك القدرة على التمييز البصري؟

الهدف: تعليم الطفل التعرف بشكل مستقل على غرض معين بناء على الوصف البصري، عندما يكون ذلك الغرض ضمن مجموعة من الأغراض المتشابهة.

الإجراءات:

1. ضع ثلاثة أغراض أمام الطفل على الطاولة (مثلاً: سيارة حمراء، سيارة بيضاء، سيارة صفراء).
2. تأكد بأن الطفل منته للأغراض الموضوعه أمامه.
3. قل للطفل «أزني الأزرق»، استخدم التلقين مع الطفل عند الضرورة لمساعدة الطفل على الاستجابة الصحيحة.
4. إذا استجاب الطفل بشكل صحيح، قدم المديح له (صحيح، هذا أزرق) مع المعزز المادي أو قطعة الطعام.
5. كرر الأمر مع مجموعة مختلفة من الأغراض، وبوصف مختلف (أحمر، اخضر، ..).
6. قم بتغيير السؤال الموجه للطفل وكذلك الأغراض المستخدمة، (مثلاً: اسأل عن الأحمر، ثم الأصفر، ثم اخلط الأغراض واسأل عن الأحمر مرة أخرى، ثم استخدم أغراضاً جديدة واسأل عن الأزرق.. وهكذا).
7. قم بإخفاء المساعدات تدريجياً أثناء المحاولات التي يقوم بها الطفل.
8. استمر لغاية من (5-10) محاولات مع كل غرض.
9. بمجرد أن يتقن الطفل تمييز اثنين من الأغراض (مثلاً الأحمر والأصفر)، قدم غرضاً
10. قم بسؤال الطفل عن الأغراض التي أتقنها بين حين وآخر للتأكد بأنه لم ينساها.
11. استمر بهذا الشكل، وقدم هدفاً واحداً إضافياً ما دام الطفل يتقدم في إتقان المهارات.

مثال آخر على التمييز البصري- متقدم.

الهدف: تعليم الطفل أن يتعرف على غرض ما بشكل مستقل، بناء على تقديم وصف معقد له يتطلب الانتباه لأكثر من شيء، حيث يكون ذلك الغرض ضمن مجموعة من الأغراض المتشابهة.

الإجراءات:

1. ضع أربعة أغراض أمام الطفل، بحيث يكون هناك الشيء وضده من ضمن هذه الأغراض، مثل: (كرة كبيرة زرقاء، كرة صغيرة زرقاء، كرة كبيرة حمراء، وكرة صغيرة حمراء).
2. اجلب انتباه الطفل نحو هذه الأغراض.
3. قل للطفل (أرني الكرة الكبيرة الزرقاء) أو (أرني الكرة الصغيرة الحمراء) مع مراعاة إظهار صفتين للكرة. وقم بالتلقين المناسب عند الضرورة لمساعدة الطفل على الاستجابة الصحيحة.
4. إذا استجاب الطفل بشكل صحيح، قدم المديح المناسب (صح، نعم إنها الكرة الكبيرة الحمراء) مع وجود المعزز المادي أو القابل للأكل.
5. كرر الأمر مع غرض مختلف آخر وبوصف جديد (مثلاً: الصغيرة الزرقاء).
6. قم بتغيير الأغراض التي تستخدمها، وكذلك التعليمات التي توجهها (مثلاً: اسأل أولاً عن الصغيرة الحمراء، ثم الكبيرة الزرقاء، ثم اخلط الأغراض وأسأل عن الصغيرة الزرقاء).
7. قم بإخفاء المساعدات تدريجياً عبر هذه المحاولات.
8. استمر بالتمرين بمعدل (3-5) محاولات لكل غرض.
9. بمجرد أن يتقن الطفل الوصف المقدم عن الأغراض الأربعة، قدم وصفاً جديداً مثل (الأزرق الطويل، الأحمر القصير) مع إضافة المزيد من الأشكال والأحجام والألوان.
10. تابع سؤال الطفل بين فترة وأخرى عن المهارات التي أتقنها للتأكد بأنه لم ينساها.
11. أكمل التمرين عبر إضافة هدف جديد كل مرة ما دام الطفل يتقن المهارات المقدمة له.

كيف تنمي عند طفلك القدرة على التمييز السمعي؟

الهدف: تعليم الطفل التعرف بشكل مستقل على صوت معين عندما يسمع من بين مجموعة من الأصوات.

الإجراءات:

1. احضر لعبة تصدر مجموعة من الأصوات (صوت سيارة، ديك، حصان، جرس الباب، بقرة، كسر الزجاج، صوت طفل).
2. اعرض صوتاً واحداً على الطفل (مثلاً صوت السيارة)، وقل له: «ما هذا الصوت؟». استخدم التلقين مع الطفل عند الضرورة لمساعدة الطفل على الاستجابة الصحيحة.
3. إذا استجاب الطفل بشكل صحيح، قدم المديح له (صحيح، سيارة) مع المعزز المادي أو قطعة الطعام.
4. كرر الأمر مع مجموعة مختلفة من الأصوات، (صوت الطفل، الحصان..) وقدم التلقين المناسب عند الضرورة.
5. عندما يتقن الطفل معرفة ثلاثة أصوات، اعرضها عليه بشكل متسلسل واطلب منه أن يسمي الصوت بعد كل عرض (ما هذا الصوت؟) وقم بالتعزيز المباشر (نعم سيارة) ثم اعرض الصوت الذي يليه وهكذا.
6. قم بإضافة سلسلة جديدة من الأصوات (3 أصوات جديدة) وكرر الخطوات السابقة مع الطفل لتمييزها.
7. قم بإخفاء المساعدات تدريجياً أثناء المحاولات التي يقوم بها الطفل، مثلاً: (قم بزيادة الفاصل بين السؤال وبين إجابتك على السؤال لإعطاء الطفل فرصة للتفكير، أو ابدأ بأول حرف من الصوت المطلوب (س...) لتعطي الطفل فرصة للإكمال (سيارة)، أو أشر بيدك وكأنك تقود السيارة لتحفيز الطفل على نطق كلمة سيارة).
8. استمر لغاية من (5-10) محاولات مع كل صوت.
9. بمجرد أن يتقن الطفل سلسلتين من الأصوات (6 أصوات)، اعرض الأصوات بشكل مختلط وبتسلسل مختلف مكون من جميع الأصوات بالسلسلتين.
10. قم بسؤال الطفل عن الأصوات التي أتقنها بين حين وآخر للتأكد بأنه لم ينساها.
11. استمر بهذا الشكل، وقدم هدفاً واحداً إضافياً ما دام الطفل يتقدم في تمييز الأصوات.

كيف تنمي عند طفلك القدرة على تمييز المذاقات؟

الهدف: تعليم الطفل التعرف بشكل مستقل على مذاق معين عندما يتذوقه من بين مجموعة من المذاقات الأخرى.

الإجراءات:

1. عند موعد تناول الوجبة، قل للطفل بأنك ستلعب معه لعبة إغماض العينين، وتحذاه بأن يعرف نوع الطعام الذي سيبأكله.
2. احضّر عينات صغيرة من مجموعة من الأطعمة ذات المذاقات المختلفة (موز، برتقال، أناناس، أو الأطعمة المألوفة للطفل) بحيث لا يشكّل تناولها معاً تلبكاً معويّاً لدى الطفل، أو أنها لا تشكّل حساسية للطفل كونها ضمن نظامه الغذائي.
3. ضع الأطعمة خلف ظهرك أو قم بتغطيتها، وقدم قطعة صغيرة من أحد الأطعمة للطفل عندما يكون مغمضاً عيناه (مثلاً قطعة موز)، وقل له: «ما هذا؟». استخدم التلقين مع الطفل عند الضرورة لمساعدة الطفل على الاستجابة الصحيحة.
4. إذا استجاب الطفل بشكل صحيح، قدم المديح له (صحيح، موز)، ودعه يفتح عينيه بعد كل استجابة.
5. كرر الأمر مع مجموعة مختلفة من الأطعمة، (برتقال، أناناس، تفاح) وقدم التلقين المناسب عند الضرورة.
6. قم بإخفاء المساعدات تدريجياً أثناء المحاولات التي يقوم بها الطفل، مثلاً: (قم بزيادة الفاصل بين السؤال وبين إجابتك على السؤال لإعطاء الطفل فرصة للتفكير، أو ابدأ بأول حرف من الطعام الذي تسأله عنه مثل (م...) لتعطي الطفل فرصة للإكمال (موز).
7. قم بإدخال أسئلة جديدة للطفل عن مذاقات الأطعمة مثل: بعد أن يجيب الطفل: (برتقال) اسأله: (شو طعمه؟) لتدريب الطفل على مذاق الأطعمة (طو، حامض، مالح).
8. استمر بالتمرين بتجديد الأسئلة وتغييرها، والتبادل في الأطعمة المنسجمة مع بعضها مثل (وجبة سلطة الفواكه أو الخضار) الذي تُعد مثالية لهذا التمرين.

كيف تنمي عند طفلك القدرة على تمييز الأشياء ولامسها؟

الهدف: تعليم الطفل التعرف بشكل مستقل على الأشياء وخواصها عندما يلمسها من بين مجموعة من الأشياء الأخرى.

الإجراءات:

1. احضر صندوقاً أو كيساً بحيث لا يتمكن الطفل من رؤية ما بداخله، وضع فيه غرضاً واحداً ذو ملمس مميز لتمكين الطفل من تمييز (ناعم/ خشن، بارد/ دافئ، طري/ صلب).
2. اطلب من الطفل أن يمدّ يده في الصندوق ويتحسس الشيء الموجود فيه، أسأله حينها: (ما هذا الشيء؟ استخدم التلقين مع الطفل عند الضرورة لمساعدته على الاستجابة الصحيحة).
3. إذا استجاب الطفل بشكل صحيح، قدّم المديح له: (صحيح، تفاعلة)، دعه يُخرج الغرض من الصندوق ويراه.
4. كرّر الأمر مع مجموعة مختلفة من الأغراض، (قطعة إسفنج، مكعب، صوف، كرة مطاطية) وقدم التلقين المناسب عند الضرورة.
5. قم بإخفاء المساعدات تدريجياً أثناء المحاولات التي يقوم بها الطفل.
- **مثلاً:** (قم بزيادة الفاصل بين السؤال وبين إجابتك على السؤال لإعطاء الطفل فرصة للتفكير، أو ابدأ بأول حرف من الغرض الذي تسأله عنه مثل (ت...) لتعطي الطفل فرصة للإكمال (تفاعلة)، أو تظاهر بقضم التفاعلة لتحفيز الطفل على نطق الكلمة المطلوبة).
6. أعد تكرار الأغراض التي تعرف عليها الطفل، وهذه المرة أسأله عن ملامسها.
- **مثلاً:** بعد أن يجيب الطفل: (تفاعلة) أسأله: (كيف تحس التفاعلة، ناعمة أم قاسية؟) (كيف تحس الصوف، كيف تحس الثلج)، لتدريب الطفل على ملامس الأشياء.
7. استمر بالتمرين بتجديد الأسئلة وتغييرها، والتبادل في عرض الأغراض على الطفل.
8. قم بوضع أكثر من غرض في الصندوق، واطلب من الطفل أن يمد يده ويعطيك غرضاً محدداً (مثلاً: أعطني التفاعلة، أعطني شيء خشن).
9. عزز عند الاستجابة الصحيحة، وقدم التلقين عند الاستجابات غير الصحيحة لتعليم الطفل على إتقان المهارات المطلوبة.

تطوير مهارات طفلك الحسية الحركية

كيف تنمي المهارات الحس حركية عند الطفل من خلال اللعب؟

الهدف: تعليم الطفل تقليد فعل مكون من خطوة واحدة مع اللعبة.

الإجراءات:

1. امسك الغرض أو اللعبة بيدك أمام الطفل، وقل له «سوي هيك»، أثناء قيامك بحركة تمثيلية واحدة عادة ما تستعمل بهذا الغرض، مثل: وضع سماعة الهاتف على أذنك، وضع المعلقة قريباً من فمك، دحرجة الكرة، الشخبطة بالقلم على الورقة.
 2. إذا قام الطفل بالتقليد الصحيح، قم بالتعزيز المادي مباشرة مع المديح.
 3. إذا لم يقلد الطفل الفعل خلال من (1-3) ثواني، استخدم التلقين لمساعدته، وحينها قدم المديح مع معزز مادي أقل حجماً.
 4. كرر التمرين مع فعل جديد وغرض جديد.
 5. قم بتمثيل أكثر من فعل لنفس الغرض أو الشيء، وبذلك يتعلم الطفل عدة استخدامات لنفس الغرض أو عدة طرق يلعب فيها بنفس اللعبة.
- **مثلاً:** (أفعال أو استخدامات للهاتف: ضعه مرة على أذنك، اضغط مرة على الأزرار، أعد سماعة الهاتف مكانها).
 - (السيارة: القيادة على منعطفات، أصوات السيارة، عمل حادث، صفها في الموقف).
 - (العروسة: إطعامها، وضعها في السرير، التريبت عليها، تمشيط شعرها، تغيير ملابسها).

كيف نُعلم طفلك تتبُّع الخطوط؟

الهدف: تعليم الطفل تتبُّع الخطوط من مختلف الأطوال والانحناءات.

الإجراءات:

1. احضر ورقة وقلم عادي أو قلم تلوين، وارسم مجموعة من الخطوط المتقطعة التي سيرسم الطفل مثلها. (ارسم الخطوط العمودية في البداية ثم في المرحلة اللاحقة استخدم الخطوط الأفقية).
2. اعط الطفل القلم والورقة واطلب منه تقليدك برسم الخط العمودي. وقدم له التلقين المناسب (الجسدي، أو اللفظي) حسب الضرورة.
3. قم بالتعزيز بعد كل محاولة، حتى لو كانت مع التلقين والمساعدة.
4. قلل من التلقينات وقم بإخفاؤها تلقائياً بمجرد أن يكون الخط المستقيم الذي يرسمه الطفل صحيحاً ليصل الطفل إلى نقطة الاستقلالية.
5. كرر المحاولات مع دعم الطفل أن يمارس قدر الإمكان كحد أدنى عشرة محاولات.
6. انتقل إلى الهدف الذي يليه عبر تقليد خطوط أفقية، ثم متعرجة، ولكن مع إعطاء الفرصة للطفل بأن يعيد ممارسة الخطوط التي تعلم رسمها بشكل مستقل لتعزيز قدرته على إتقانها.

كيف تنمي قدرة طفلك على تناول الطعام بنفسه؟

الهدف: تعليم الطفل بأن يُطعم نفسه بشكل مستقل باستخدام اليدين وأدوات الطعام.

الإجراءات:

1. ابدأ هذا التمرين عن طريق تجزئة المهمة إلى مهام فرعية صغيرة، علماً أن عدد المهام المجزئة تختلف من طفل لآخر حسب قدراته.
 - **مثال على تجزئة المهام:** تفريش الأسنان، (فتح المعجون، وضع المعجون على الفرشاة، فرك الأسنان بالفرشاة والمعجون، المضمضة، غسل الفرشاة، تنشيف اليدين).
2. ابدأ بالمهمة الأولى (فتح المعجون) مع تقديم التلقين الجسدي عند الضرورة.

- **مثلاً:** ضع يدك على يد الطفل وافتح معه المعجون برفق، وفي المرة القادمة خفف من المساعدة حتى يتم إخفاءها ويستطيع فتح المعجون بشكل مستقل.
- 3. انتقل إلى الخطوة التالية بنفس الطريقة (قدم المساعدة الجسدية لوضع المعجون على الفرشاة وقلل المساعدة في المحاولات القادمة).
- 4. انتقل عبر الخطوات واحدة تلو الأخرى مع تقديم المساعدة الجسدية الكاملة في البداية، ثم تراجع في المساعدة تدريجياً.
- **مثلاً:** أمسك يد الطفل بشكل كامل، فيما بعد امسك يد الطفل من المعصم ثم أبعد يدك، فيما بعد فقط امسك يد الطفل من الكوع، وأخيراً فقط المس يد الطفل لتبنيه نحو الحركة التي يريدها، إلى أن يتمكن كلياً من تنفيذ المهمة بأقل قدر ممكن من المساعدة.
- 5. قدم المديح للطفل بمجرد أن يتقن أحد الخطوات مع الحد الأدنى من المساعدة.
- 6. قدم حالاً التعزيز المادي أو النشاط الذي يحبه الطفل بعد أدائه سلسلة الخطوات كاملة (بعد أن يفرش أسنانه، أو يأكل الطعام بشكل مستقل).

كيف تنمي قدرة طفلك على ارتداء الملابس بنفسه؟

الهدف: تدريب الطفل بأن يرتدي ملابسه باستقلالية.

الإجراءات:

1. ابدأ هذا التمرين عن طريق تجزئة المهمة الكبرى (ارتداء القميص مثلاً) إلى مهام فرعية صغيرة، علماً أن عدد المهام المجزأة تختلف من طفل لآخر حسب قدراته. فإذا كانت قدرات الطفل بسيطة، فأنت تحتاج إلى تجزئة المهمة الكبرى إلى مهام جزئية أكثر تفصيلاً.
- مثال على تجزئة المهام: ارتداء القميص (التي شيرت):
(اختيار القميص، التأكد من وجه القميص «الأمام والخلف»، وضع الرأس في الفتحة، إنزال القميص إلى الرقبة، وضع اليد اليمنى في الذراع الأيمن، وضع اليد اليسرى في الذراع الآخر، انزل القميص للأسفل).
2. ابدأ بالخطوة الأولى، وساعد الطفل جسدياً عند الضرورة عبر الخطوات المتسلسلة ما عدا الخطوة الأخيرة، لا تطلب من الطفل في هذه المرحلة القيام بالمهام بشكل مستقل.

3. في الخطوة الأخيرة من هذه السلسلة من المهارات، اخف المساعدة ودع الطفل يقوم بها بنفسه. مثلاً: دع الفرصة للطفل بأن ينزل القميص للأسفل، وهي آخر خطوة في ارتداء القميص.
4. قم في الحال بتقديم المديح (نشاط، ممتاز) مع التعزيز المادي بعد الانتهاء من الخطوة الأخيرة في سلسلة المهام.
5. بمجرد إتقان الطفل للخطوة الأخيرة من السلسلة، ركز على الخطوة التي قبلها بأن تدع المجال للطفل بتأديتها بدون مساعدة، وقم بتقليل المساعدة الجسدية بالتدريج، إلى أن يتقن الطفل سلسلة المهام باستقلالية.
6. قدّم المديح للطفل أثناء قيامه بالمهام الجزئية حتى لو كانت بمساعدتك، وفي نهاية السلسلة لا بد من تقديم معزز مادي أو قابل للأكل.
7. استمر إلى أن يتمكن الطفل من أداء جميع المهام الجزئية بأقصى قدر ممكن من الاستقلالية.

كيف تنمي في طفلك الانخراط في أداء الأعمال المنزلية اليومية؟

الهدف: تعليم الطفل أداء بعض المهام المنزلية اليومية باستقلالية.

الإجراءات:

1. اختر اثنتين أو ثلاث مهام منزلية تريد تعليمها لطفلك، اكتب هذه المهام في قائمة أو ضعها على شكل جدول مصور.
- **أمثلة على المهام المنزلية:**
(تنظيف الصحون، ترتيب الطاولة، تنظيف الغبار، وضع الملابس في الغسالة، إحضار الصحون، تغيير المفارش، جمع الألعاب عن الأرض، غسيل الخضار، طي المناشف).
2. أظهر القائمة أو الجدول المصور للطفل وشرحه له، وقم بتعليمه كيفية أداء هذه المهام.
3. ساعد الطفل بالوقوف إلى جانبه، مع تقديم التوجيه الجسدي للتأشير على المهمة الأولى.
4. في البداية، قم بتسمية المهمة الأولى بصوت مرتفع (مثلاً: ترتيب الطاولة).
5. قدم المساعدة الجسدية للطفل من أجل قيامه بالمهمة إلى أن يتقنها.
6. ارشد الطفل مرة أخرى نحو القائمة لقراءة المهمة الثانية والقيام بها.

7. من حيث المبدأ، قدم التعزيز للطفل على استكمال لمكونات المهمة حتى لو انجزها بمساعدة. وبإمكانك استخدام الرموز أو النجوم، بحيث يحصل عليها الطفل بمجرد قيامه بالمهمة، وفي النهاية الحصول على جائزة كبرى في نهاية اليوم بعد قيامه بقائمة المهام المطلوبة.
8. قم بإعادة نفس المهام أو مهام جديدة في اليوم التالي، مع التقليل من المساعدات، والبعد التدريجي عن الطفل أثناء قيامه بالمهام لإشعاره بالاستقلالية، وإتاحة الفرصة له لقراءة المهام المكتوبة في القائمة بنفسه.
9. قدم المعززات عندما يقوم الطفل بالمهام المطلوبة بدقة أكثر، وكلما قلت من المساعدات.

كيف تُدرّب طفلك على رمي الكرة؟

الهدف: تعليم الطفل على رمي الكرة لشخص آخر من مسافات مختلفة.

الإجراءات:

1. ابدأ بإيجاد شخص يقف خلف الطفل (المُلَقِّن)، وشخص آخر (المساعد) يقف على بعد مسافة مناسبة مواجهاً الطفل ليلتقط الكرة.
2. الشخص (المساعد) هو الذي سيعلم الطفل كيفية رمي الكرة ويقدم له توجيهاً لفظياً، وبالتالي هو الذي سيلتقطها.
3. الشخص (المُلَقِّن) هو الذي سيقدم المساعدة الجسدية للطفل من أجل رمي الكرة نحو (المساعد)، وذلك عبر الإمساك بيدي الطفل من الخلف ومساعدته على الانحناء ورمي الكرة للأعلى نحو الشخص الآخر.
4. قدم المديح للطفل بعد قيامه بالرمي حتى لو تم ذلك بمساعدة.
5. يقوم المُلَقِّن بتخفيف التلقين والمساعدة الجسدية المقدمة للطفل تدريجياً إلى أن يتمكن الطفل من رمي الكرة باستقلالية.
6. بمجرد نجاح الطفل في رمي الكرة من مسافة نصف متر، قم تدريجياً بزيادة المسافة بين الطفل والشخص المساعد.
7. في كل مرة يتم زيادة المسافة فيها، لا بد من تقديم المساعدة الجسدية من قبل (المُلَقِّن)، لضمان أن الطفل يستطيع رمي الكرة ضمن المسافة الجديدة. وفيما بعد يتم تخفيف المساعدة الجسدية تدريجياً.
8. استخدم معززات مختلفة من أجل مكافأة الاستجابات الصحيحة المستقلة.

تنمية مهارات اللغة والتواصل

عادة ما يقدم أخصائي اضطرابات اللغة والكلام توجيهات مفيدة لأولياء الأمور حول المستوى اللغوي والحصيلة اللغوية التي يتمتع بها الطفل وطرق التواصل التي يتبعها، لذلك ستكون هذه التوجيهات ومتابعتها مع الأخصائي ذات قيمة كبيرة من أجل تحديد التدريبات المناسبة للطفل في المنزل، والتعديل عليها بما يتناسب مع تطوره اللغوي.

كيف تُدرّب طفلك على تسمية الأفعال؟

الهدف: تدريب الطفل على تسمية صور الأفعال باستخدام إضافات غير شفوية.

الإجراءات:

1. احضر مجموعة من الصور التي تمثل أشخاصاً يقومون بأفعال معينة مثل (القفز، الركض، السباحة، النوم، تناول الطعام، غسل اليدين، الشرب، الصيد، السياقة، ري المزروعات، القراءة).
2. امسك صورة واسأل الطفل ما الذي يحدث في هذه الصورة.
 - **مثال:** (ماذا تعمل هذه الفتاة؟، هل تستطيع أن تقول لي ماذا يعمل هذا الشخص الذي في الصورة؟).
3. إذا استجاب الطفل بطريقة صحيحة، بإضافة توضيح غير شفوي (تحريك اليدين والجسم للتعبير عن الصورة)، فقم بتقديم المديح «هذا صحيح، نعم إنه يشرب» إضافة إلى المعزز المادي.
4. إذا استجاب الطفل بشكل صحيح ولكنه قال الفعل فقط بدون إرفاق اسم مع الفعل، قم بتلقين الطفل لإعادة صياغة الجملة باستخدام الاسم.
 - **مثال:** (إذا كانت الصورة تمثل ولد يشرب، وقال الطفل: «يشرب»، فقل للطفل: «هذا صحيح، الولد يشرب»). وبمجرد أن يعيد الطفل الاستجابة كاملة بما فيها الفعل والاسم، قدم معززاً صغيراً أو قصيراً.
5. إذا لم يستجب الطفل نهائياً، قدم التلقين من أجل المساعدة على نطق الفعل

- الذي تعبر عنه الصورة، وقدم معزماً صغيراً أو قصيراً بعد ذلك.
6. كرر العملية باستخدام عدة صور بشكل عشوائي ومتبادل بين (3-5) أفعال، واستمر في عرض كل فعل أو صورة من (5-10) مرات.
 7. قم بإخفاء التلقينات تدريجياً إلى أن يسمي الطفل الصور مدمجاً إياها مع الإيضاحات غير الشفوية، بحيث يتمكن من الاستجابة الصحيحة لمجموعة من الأفعال.
 8. بمجرد أن يتقن الطفل فعلاً مصوراً، قدم فعلاً جديداً. استمر في الممارسة وعرض الأفعال التي أتقنها الطفل بين فترة وأخرى من أجل الحفاظ على المهارات المكتسبة.

كيف تُدرّب طفلك على استكمال أغنية أو عبارة؟

الهدف: تعليم الطفل استكمال أغنية معروفة أو عبارة يبدأها شخص آخر.

الإجراءات:

1. ابدأ بنشيد أغنية أو أنشودة أو عبارة معروفة لدى الطفل (مثل: عيشي بلادي...).
2. إذا استكمل الطفل الأغنية، قم بالتعزيز الفوري والمديح.
3. إذا لم يكمل الطفل الأغنية أو المقولة، قدّم التلقين الشفوي لمساعدته على استكمالها، ثم قدّم المديح له مباشرة، ولكن لا تستخدم التعزيز المادي.
4. كرر التمرين باستخدام من (3-5) أغنيات أو عبارات إلى أن تنهي من (5-10) محاولات لكل أغنية أو عبارة.
5. قم بإخفاء التلقينات (المساعدات) إلى أن يتمكن الطفل من إكمال الأغنية بنفسه بشكل مستقل، (إكمال الأغنية خلال 3 ثواني بدون مساعدات).
6. بمجرد إتقان الطفل للأغنية، انتقل إلى أغنية جديدة. واستمر بالممارسة وإعادة الأغاني والعبارات التي سبق أن أتقنها من أجل إعادة تأكيد تعميمها وإتقانها.

كيف تُدرّب طفلك على إجابة الأسئلة؟

الهدف: تعليم الطفل الإجابة على مجموعة من الأسئلة حول مواضيع متعددة.

الإجراءات:

1. اسأل الطفل سؤالاً في موضوع معين، مع مراعاة أن لا تسأل سؤالاً لا تعرف إجابته.
- **مثال:** (إذا سألت الطفل ماذا تناول في الإفطار، فكن متأكداً بأنك تعرف الإجابة)، قم بتنويع الأسئلة والمواضيع عبر المحاولات المقدمة للطفل.
- **أمثلة على الأسئلة:** (ماذا تناولت في الإفطار؟ بماذا لعبت اليوم؟ ماذا شاهدت على التلفزيون؟ كيف تغسل يديك؟)
2. قدم التلقين المناسب للطفل عند الحاجة لمساعدته على إتقان الإجابة الصحيحة، وذلك عبر النمذجة، أو تقديم جزء من الإجابة وإتاحة الفرصة له بأن يستكمل.
3. عزز الاستجابات الصحيحة.
4. قم بتكرار طرح الأسئلة على الطفل بمعدل من (3-5) أسئلة بشكل عشوائي.
5. قم بإخفاء المساعدات بشكل تدريجي إلى أن يتمكن الطفل من الإجابة على الأسئلة بشكل مستقل.

كيف تتمي عند طفلك طرح أسئلة المحادثة؟

الهدف: تعليم الطفل طرح الأسئلة من أجل التوسع ومواصلة إجراء محادثة.

الإجراءات:

1. افتتح بعرض عبارة معينة على الطفل.
- **مثل:** (أنا أحب اللون الأخضر، أنا أحب التفاح، غسلت يدي الآن، الرائحة جميلة).
2. شجّع الطفل على أن يطرح عليك سؤال مرتبط بالعبارة التي قلتها، أو أن يقول أي شيء ذو علاقة. أو قل للطفل: (اسألني سؤال، كل واحد يسأل سؤال بالدور، دورك الآن).
3. إذا سأل الطفل سؤالاً قم بالإجابة عليه على الفور، وقدم التعزيز المناسب.
4. إذا لم يطرح الطفل سؤالاً خلال (3-5) ثواني، استخدم تلقيناً أقوى.
- وإذا سأل سؤالاً أجب على السؤال مع المديح واستخدم معزز أصغر.

5. كرر التدريب عن طريق استخدام عبارات وأسئلة جديدة.
6. قم بإخفاء التلقينات المقدمة للطفل، باستخدام معززات مختلفة من أجل تعزيز المزيد من الاستجابات الصحيحة (خاصة عندما يسألك الطفل سؤالاً دون أن تقدم له التلقينات اللازمة).

كيف تدرب طفلك على استخدام الضمائر بشكل صحيح؟

الهدف: تعليم الطفل الاستخدام المناسب لبعض ضمائر الملكية الأساسية.

الإجراءات:

1. اعط غرضاً (كرة) أو أغراضاً لـ (نفسك، للطفل، لولد آخر، لبنت أخرى، لشخصين آخرين، للطفل وشخص آخر).
2. اسأل الطفل: «مع مين الكرة؟».
3. قدم التلقين المناسب للطفل لدعمه على الاستجابة باستخدام الضمير المناسب:
4. (إنه معي، إنه معك، إنه معه، إنه معها، الكرات معهما، الكرات معك ومعه).
5. عزز استخدام الضمير المناسب.
6. كرر وبادل استخدام الضمائر بشكل عشوائي، وأعد استخدام التمرين مع أشخاص آخرين ذكور وإناث، واستخدام أغراض أخرى.

كيف تدرب طفلك على التحكم بصوته؟

الهدف: تعليم الطفل كيفية تعديل مقدار ونغمة صوته.

الإجراءات:

1. اطلب من الطفل أن يكرر كلمة أو عبارة بمقدار معين من الارتفاع أو النغمة
 - **مثلاً:** (بصوت عالٍ، منخفض، نغمة مرتفعة أو خافتة).
2. قم بنمذجة الصوت والنغمة المطلوبة واعط فرصة للطفل لتقليدك.
3. عزز الطفل كلما اقترب من النغمة أو الصوت المطلوب.
4. قم بالتنوع بين النغمات المستخدمة مع الطفل، واربطها بالمواقف الحياتية اليومية.
 - **مثال:** (المناداة، الهمس، التشجيع).

كيف تدرب طفلك على الإجابة بنعم أو لا؟

الهدف: تعليم الطفل الإجابة بنعم أو لا. وذلك عن طريق الاستجابة بـ «نعم» عندما يكون راغباً بالشئ أو موافقاً عليه، أو تنزيل الرأس تعبيراً عن ذلك. أو القول «لا» أو هز الرأس تعبيراً عن الرفض أو عدم الرغبة.

الإجراءات:

1. امسك غرضاً ما، سواء مرغوباً أو غير مرغوب بالنسبة لطفلك.
2. قل للطفل: هل تريد هذا؟
3. إذا تبين أن الطفل يريد هذا الغرض (مثلاً: كأن يمد يده نحو الغرض)، ففي الحال قدم المساعدة وقل (نعم) أو أومئ برأسك إلى الأسفل تعبيراً عن الموافقة. وبمجرد أن يعيد الطفل من ورائك الكلمة أو الفعل، قدم له الغرض مباشرة.
4. إذا تبين أن الطفل لا يريد الغرض، (مثلاً: يبعده عنه، أو يرفض أن ينظر إليه)، فقدم التلقين في الحال بقولك: «لا»، أو هز رأسك تعبيراً عن عدم الموافقة. وبمجرد أن يعيد الطفل الكلمة أو الحركة بعدك، قم بإبعاد الغرض عن مرمى بصره.
5. كرر المحاولات المختلطة بنعم ولا، إلى أن يقل اهتمام الطفل بالغرض الذي كان مرغوباً فيه، أو بعد أن تؤدي مع الطفل عشر محاولات على الأقل من التي إجاباتها نعم ولا.
6. قم بإخفاء التلقينات عن طريق تأخير تقديمها للطفل لعدة ثواني.
7. إذا استجاب الطفل بشكل صحيح قبل تقديمك التلقين (المساعدة)، قدم له المزيد من التعزيز أو اعطه المعزز لوقت أطول.

تنمية مهارات طفلك المعرفية

كيف تدرب طفلك على استدعاء أحداث حصلت مؤخراً؟

الهدف: تدريب الطفل على استدعاء أحداث شخصية حدثت معه مؤخراً.

الإجراءات:

1. التقط صورة لطفلك عندما يكون منخرطاً في نشاط ما في المنزل (الرسم، اللعب، غسل الصحون، ترتيب الملابس).
2. بشكل فوري دع الطفل يرى الصورة واسأله: «ماذا تعمل؟».
3. وبعد أن ينتهي الطفل من المهمة مباشرة، أره الصورة واسأله «ماذا كنت تعمل قبل قليل؟» أو «ماهي اللعبة التي كنت تلعبها؟».
4. إذا استجاب الطفل بشكل صحيح، قدم التعزيز.
5. إذا لم يستجب الطفل، لقنه شفوياً لكي يجيب الإجابة الصحيحة. قدم التعزيز إذا استجاب الطفل بشكل صحيح بعد التلقين. استخدم التعزيز الفارق (فقط عندما تكون الإجابة صحيحة) من أجل إخفاء التلقينات الشفوية الملقنة له.
6. بعد حوالي من (5-10) دقائق، أظهر الصورة للطفل واسأله عن المهمة من جديد.
7. إذا أجاب الطفل بشكل صحيح، قدم المعزز بشكل مباشر.
8. إذا لم يستجب بشكل صحيح، استخدم التلقين الشفوي لمساعدة الطفل على الإجابة على السؤال.
9. كرر كل (10-15) دقيقة.
10. طبّق هذا البرنامج عدة مرات خلال اليوم، ومن خلال عدة أنشطة وصور خلال اليوم.

كيف تدرّب طفلك على تشكيل المفاهيم؟

الهدف: تدريب الطفل على جمع الأغراض المتشابهة من حيث (خصائصها، وظيفتها، تصنيفها، حجمها، شكلها) وبالتالي تقع تحت نفس الفئة.

الإجراءات:

1. ضع من (4-6) أغراض مختلفة في صف أمام الطفل. على سبيل المثال (موزة، تفاحة، برتقالة، أناناس، فراولة).
- **أمثلة على المفاهيم:** (متشابه/ مختلف، الجنس، الحيوانات، الخضار، الفواكه، المركبات، الألوان، الأشكال، الأحجام، الأرقام، الموقع، اللباس، الطعام، العمر).
2. اعط الطفل شيئاً أو آخر أو صورة تكون متشابهة لأحد هذه الأغراض التي أمامه. ثم اطلب من الطفل أن يطبقها مع المتشابهة منها.
3. إذا استطاع الطفل مطابقتها مع المتشابهة لها، قدم له التعزيز والمديح مباشرة.
4. إذا لم يستطع الطفل المطابقة خلال (3-5) ثواني قدم له التلقين المناسب لمساعدته. قدم حينها المعزز بمجرد استجابة الطفل بشكل صحيح. استخدم عدة أشكال من المعززات من أجل إخفاء التلقينات المقدمة بشكل تدريجي.
5. أعد تنظم الأغراض بإضافة بعضها وسحب بعض منها أيضاً.
6. أعد الخطوات إلى أن يتمكن الطفل من المطابقة (10-20) مرة، لثلاث أغراض مختلفة كحد أدنى.

كيف تدرّب طفلك على التعرف على الصور عن طريق خصائصها، وظائفها، وتصنيفها؟

الهدف: تدريب الطفل على التعرف على الصور بناء على خصائصها، وظائفها، وتصنيفها.

الإجراءات:

1. ضع (4-6) صور في صف أمام الطفل.
2. اطلب من الطفل التعرف على صورة عن طريق خصائصها:
- **مثلاً:** (اعطني التي طعمها حلو، إعطني الذي له خرطوم، أعطني الشيء الناعم) أو حسب الوظيفة (أرني شيئاً أنت تأكله، أعطني شيئاً نسافر فيه) أو حسب التصنيف (أعطني نبات).

- **أمثلة على الصور** (أثاث، حيوانات، نباتات، طعام، مشروبات، أدوات مدرسية، مركبات، الكترونيات، أدوات منزلية، ألعاب، ملابس).
- 3. إذا تعرّف الطفل على الصورة، قدم له التعزيز مباشرة.
- 4. إذا لم يتمكن الطفل من الاستجابة خلال (3-5) ثواني، قدم له التلقين المناسب حسب الاحتياج، وقدم التعزيز بمجرد استجابته بشكل صحيح. استخدم التنوع في المعززات لإخفاء كمية التلقين المقدمة.
- 5. أعد تنظيم الصور بإضافة بعضها وسحب بعض منها أيضاً.
- 6. أعد الخطوات إلى أن يتمكن الطفل من التعرف على حوالي عشرة خصائص، عشرة وظائف، و/أو عشر تصنيفات.

كيف تدرب طفلك على ممارسة اللعب التخيلي؟

الهدف: تدريب الطفل على تقليد مجموعة من أنشطة اللعب التخيلي، مع أو بدون أغراض.

الإجراءات:

1. اجلب انتباه الطفل، ثم قل له (اعمل هكذا). قم بأداء الدور المطلوب من الطفل تقليده.
- **مثال:** (خذ المفتاح وتظاهر بأنك تقوم بتشغيل السيارة مع إصدار الصوت، قم بإرضاع الدمية بواسطة قنينة الحليب).
2. بإمكانك أيضاً أن تلعب ألعاباً تظاهرية بدون أدوات:
- **مثال:** (تظاهر بأنك تتنأب، وضع يدك تحت رأسك وكأنك تريد أن تنام، تظاهر بأنك تمشط شعرك).
3. إذا قام الطفل بتقليد السلوك، قم بتقديم المديح والتعزيز المادي مباشرة.
4. إذا لم يقوم طفلك بتقديم السلوك، قدم له التلقين الجسدي المناسب لمساعدته على التقليد، ثم قدم له المديح والمعزز ولكن بكمية أقل.
5. كرر الأمر باستخدام أفعال حركية أو أغراض جديدة.
6. بمجرد أن استجاب الطفل بشكل صحيح وبدون مساعدتك، أضف خطوات جديدة أكثر تفصيلاً للفعل الحركي.
- **أمثلة:** (قم بإخراج المفاتيح من جيبيك أو شنطتك أولاً، ثم قم بتشغيل السيارة، تظاهر بقيادة السيارة يميناً ويساراً) أو (قبل إرضاع الدمية قم بإعداد الحليب في القنينة، وبعد إرضاعها قم بالتربيت عليها لتنام).

كيف تدرب طفلك على الجمع باستخدام عدد واحد؟

الهدف: تدريب الطفل على عمليات الجمع باستخدام عدد واحد.

الإجراءات:

من أجل تأدية هذا التمرين، أنت تحتاج إلى بعض المكعبات، الأقلام، الألعاب الموجودة في المنزل.

1. أكتب أمام طفلك عملية جمع حسابي أحادية تتكون من رقم واحد، على الورقة أو اللوح مثال: $(2+3=)$.
2. ساعد طفلك على قراءة العملية الحسابية بصوت مرتفع.
3. في الوقت الذي يقرأ فيه الطفل العملية الحسابية، ساعده على وضع عدد من المكعبات موازي للعددين المطلوبين في العملية الحسابية، بمعنى أخر (ساعد الطفل على أن يضع مكعبين على الورق تحت الرقم 2، ثم ثلاثة مكعبات على الورقة تحت الرقم 3).
4. اطلب من الطفل جمع جميع المكعبات في الجانبين معاً، ثم اطلب منه عدّها جميعاً.
5. في حال قام الطفل بَعْدَ جميع المكعبات لوحده، قدم له المديح والمعزز المادي فوراً.
6. إذا لم يستطع الطفل عد جميع المكعبات، قدم له المساعدة، ثم قدم له المديح (ممتاز، أحسنت) والمعزز المادي فوراً ولكن بحجم أقل.
7. ساعد الطفل على كتابة رقم المجموع المطلوب (5) مثلاً، على الورقة أو اللوح.
8. قدم المديح لطفلك مع المعزز المادي المناسب.
9. كرر العملية، مع تغيير الأرقام الفردية، وقلل من أشكال المساعدة المقدمة لطفلك.
- **مثلاً:** (تأخر قليلاً في تقديم الجواب للطفل، أذكر الحرف الأول من الجواب،، لتساعد الطفل على الإكمال، خمسة).
10. قم بالانخفاء التدريجي للمكعبات أو الأغراض التي تستخدمها، إلى أن يستطيع الطفل الجمع بالورقة والقلم أو باستخدام أصابعه مثلاً وبدون المكعبات، وقم بالتعزيز كلما أتقن الطفل الجمع لوحده بدون مساعدات.

التفاعل الاجتماعي

كيف تُدرّب طفلك على تفهم وجهة نظر الآخرين؟

الهدف: تدريب الطفل على أن الأشخاص الآخريين لديهم أفكار، مشاعر، معارف مختلفة عن التي لديه.

الإجراءات:

1. اعرض على الطفل بعض المثيرات من خلال مقطع فيديو (مثلاً: لقطة فيها برق ورعد).
2. بعد دقائق، اطلب من الطفل أن يصف لك مشاعره نحو الفيديو الذي رآه.
 - **مثلاً:** (قد يقول لك الطفل أن الرعد والبرق يشعره بالبرد أو بالخوف أو بالمتعة).
3. بعد أن يصف الطفل مشاعره، اطلب منه أن يصف كيف سيشعر الآخرون عندما يروا هذا المقطع (مثلاً: أخته الصغيرة، صديقه، الجدة)، حاول أن تحضّر شعوراً مختلفاً عن شعور الطفل، فإذا كان جواب الطفل هو (الخوف)، قل للطفل: بالنسبة لي أنا أشعر بالمتعة عندما أرى البرق، أو (أتوقع بأن مريم ستكون سعيدة عندما ترى البرق).
4. إن الاستجابة الصحيحة من الطفل هي تلك المبنية على لغة الجسم التي أظهرتها عند سماعك الرعد، أو بناء على موقف سابق، أو أنه لا يعرف كيف ستشعر أخته مريم عندما ترى البرق، المهم أن لا يعمم الطفل ما يشعربه هو على الآخرين، ويدرك بأنه قد يكون للآخرين شعور مختلف.
5. قدم التلقين للطفل لكي يسألك عن شعورك، وعندما يستجيب بشكل صحيح قدم له المديح والتعزيز المادي.
6. كرر هذا التمرين مع مقاطع وصور أخرى تؤدي إلى مشاعر أخرى (كالقلق، الحزن، الفرح، البكاء، الصراخ، الألم، الراحة) إلى أن يفهم الطفل أن مشاعره نحو المشهد قد تختلف عن مشاعر الآخرين.

كيف تُدرِّب طفلك على اللعب بألعاب لوحية مع الآخرين؟

الهدف: تدريب الطفل على لعب الألعاب اللوحية مع الآخرين باتباع قواعد هذه الألعاب.

الإجراءات:

1. اختر أحد الألعاب اللوحية لتدريب الطفل عليها مثل: (لعبة السلم والحية، الشطرنج).
2. ابدأ اللعبة أنت والطفل فقط، ولا داعي أن يكون معكم شخص ثالث في البداية إلى أن يتعلم الطفل قواعد اللعبة.
3. دع الطفل يختار اللون الذي يريد.
4. ارمه المكعب أمام الطفل وقل بصوت مرتفع (مثلاً: خمسة) ثم ابدأ بَعْدَ الخطوات (1، 2، 3، 4، 5) وضع لونك على العدد خمسة.
5. اطلب من الطفل أن يرمي المكعب كما فعلت أنت، قم بالتشجيع والمدح عندما يرمي الطفل المكعب، وإذا لم يرمِ المكعب أمسك بيده وساعده على الرمي ثم قدم المدح (أحسننت).
6. اسأل الطفل: ما هذا الرقم؟، وإذا أجاب قم بالتعزيز، وإذا لم يجب، قل: (مثلاً: ستة) وعزز الطفل عندما يعيد اللفظ من بعدك.
7. اطلب من الطفل أن يمشي ست خطوات، ابدأ التلقين الجسدي في البداية، ثم خفف التلقين مع الوقت وقدم المساعدة عند الاحتياج فقط.
8. قدم التعزيز المادي أو القابل للأكل عندما يمشي الطفل للأمام ويتبع قواعد اللعبة بأقل قدر ممكن من المساعدة.
9. بإمكانك أن تعلّم الطفل ألعاباً لوحية أخرى بنفس الطريق، بحيث تقدم التلقين الجسدي واللفظي في البداية، مع التعزيز عندما يتقن الطفل المهارة، ثم الاضفاء التدريجي للتلقينات.
10. كرر العملية عدة مرات حتى يتقن الطفل قواعد اللعبة، ثم فيما بعد بإمكانك إدخال لاعبين آخرين.

التنظيم الذاتي

كيف تُدرّب طفلك على الانتظار للحصول على شيء أو نشاط مرغوب فيه؟

الهدف: تدريب الطفل على الانتظار للحصول على شيء أو نشاط مرغوب فيه لوقت معين.

الإجراءات:

1. ضع المعزز أمام مرأى طفلك، وبمجرد أن يطلب الطفل المعزز قل له: «انتظر».
2. وفي الحال ابدأ بالعد بينك وبين نفسك لمدة ثواني قليلة في البداية (قد تكون ثانية أو ثانيتين).
3. قدم المعزز للطفل بعد مرور الوقت الذي حددته (ثانيتين مثلاً) في هذه المرحلة، بغض النظر عن سلوك الطفل سواء انتظر أو لم ينتظر.
4. إذا كان المعزز مادياً (مثلاً لعبة) انتظر إلى أن يلعب به الطفل ويعيده إليك، وأعد الكرة مرة أخرى.
- إذا كان المعزز نشاطاً، قم بالتكرار بعد أن ينتهي النشاط خاصة إذا لزال الطفل يحب القيام بالنشاط، إذا كان المعزز طعاماً، أعط الطفل كمية قليلة منه وكرر التدريب بمجرد انتهاء الطفل من تناوله.
5. بمجرد أن يستطيع الطفل الانتظار لمدة زمنية محددة بدون قيامه بأية حركات تدمرية أو تشويشية (كالبكاء والارتداء أرضاً)، قم بتمديد الوقت تدريجياً (من 1-5 ثواني) حسب الطفل.
6. استمر باستخدام الخطوات السابقة مع الزيادة التدريجية في الوقت، علماً أن الوقت قد يحتاج إلى عدة جلسات وعدة أيام من أجل أن يصل إلى هدف انتظار مدته خمس دقائق.
7. مارس هذا التمرين قدر الإمكان في كل مرافق المنزل والمواقف اليومية التي يمر بها الطفل وكلما لاحت لك فرصة يسأل فيها الطفل عن شيء معين.

كيف تُدرّب طفلك على التعليم الذاتي؟

الهدف: تدريب الطفل على قول الأفعال التي يريد أن يتعلمها بشكل شفوي ومن ثم القيام بها.

الإجراءات:

1. اختر مهارة تريد تعليمها لطفلك، مثل (ترتيب الملابس، ترتيب سريره، عمل سندويش).
2. قم بإظهار الخطوات التي سيقوم بها الطفل لأداء المهارة (عمل سندويش) مع قول ذلك شفويًا أمام الطفل.
- **مثال:** عمل سندويش (نفتح الثلاجة، نحضر الجبن، نحضر الملعقة، نحضر الخبز، نأخذ بعض الجبن باستخدام الملعقة، ندهن الجبن على الخبز، نعيد الأشياء إلى أماكنها).
- **مثال:** ترتيب الملابس (نفتح القميص على الطاولة، نطوي الذراع الأيمن، نطوي الذراع الأيسر، نطوي من الوسط، نضع القميص في الخزانة).
3. قم بإخفاء النمذجة العملية التي قدمتها (التلقين)، و فقط قم بإظهار التعليمات الشفوية ودع الطفل يتبعها خطوة بخطوة.
4. بمجرد أتقن الطفل حتى الخطوة (3) اطلب من الطفل إعادة الخطوات التي قام بها بشكل شفوي. ومن ثم القيام بكل خطوة بشكل عملي.
5. قم بإخفاء التلقين عن الطفل بشكل تدريجي إلى أن يتمكن من القيام بالخطوات بدون النمذجة أو التلقين الشفوي. قم بالتقليل من المساعدة الجسدية الكاملة إلى مساعدة جزئية فقط، ثم قم باستخدام التلميحات أو الإيماءات بدلاً من الوصف الشفوي الكامل.
6. استمر بالتدريب إلى أن يتمكن الطفل من إتقان المهارات كاملة بالتسلسل وفق الخطوات، مع الوصف الشفوي في كل خطوة.

كيف تُدرّب طفلك على الامتثال للتعليمات؟

الهدف: تدريب الطفل على الامتثال للتعليمات والتقليل من مستوى عدم الامتثال.

الإجراءات:

1. قدم تعليمه معينة لطفلك (مثل: ارمِ المنديل في سلة المهملات).
2. انتظر من (2-5) ثواني لتمكين الطفل من اتباع التعليمات.
3. إذا لم يستجب الطفل خلال (3-5) ثواني، قم بإعادة توجيه التعليمات مرة أخرى مع تقديم بعض التلقين مثل (الإشارة إلى المنديل والإشارة إلى السلة)،
4. إذا لم يستجب الطفل خلال (3-5) ثواني، قم بتقديم التلقين الجسدي هذه المرة (امسك يد الطفل برفق، وساعده على أن يلتقط المنديل ومن ثم وضعه في سلة المهملات.
5. استخدم التعزيز الفارق (التعزيز للسلوك القريب من المطلوب) لتعزيز سلوك الامتثال في جميع مراحل التدريب.
6. إذا امتثل الطفل للتعليمات في المرة الأولى، قدم له أفضل أنواع التعزيز التي يرغب فيها مثل (العمل على البلاي ستيشن لفترة قصيرة) مع المديح.
7. إذا امتثل الطفل ولكن بعد التلقين بالإيماءات، قدم له التعزيز ولكن بدرجة أقل أو بوقت أقصر، مع المديح.
8. إذا امتثل الطفل للتعليمات ولكن بمساعدة جسدية، قدم له المديح بدون معزز مادي، ولكن لبعض الأطفال صغار السن أو حديثي التدريب يمكن تقديم قدر قليل من التعزيز المادي أو القابل للأكل.

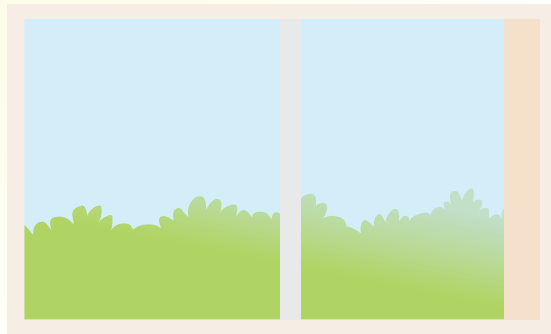
كيف تساعد طفلك على التقليل من مشكلات النوم؟

الهدف: تدريب الطفل على التخفيف من مشكلات النوم.

الإجراءات:

1. كخطوة أولى، إذا كان لدى طفلك مشكلات في عدم الانتظام بالنوم، استشر الطبيب للتأكد من عدم وجود مشكلات صحية تتعلق بهذا الأمر.
2. إذا تبين أنه لا يوجد أي مشكلات صحية مرتبطة بمشكلة النوم لديه، فحاول اتباع روتين يوم محدد لوقت نوم طفلك.
3. اختر وقت محدد وثابت للنوم بحيث يكون مناسباً للطفل.
4. لا تسمح بغفوات للطفل قبل موعد النوم، حتى لا يتمكن من النوم من جديد.
5. اختر نشاطاً أو مجموعة من الأنشطة يمكن القيام بها قبل وقت النوم. مثلاً: (تفريش الأسنان، أخذ حمام دافئ، قراءة قصة، تلاوة القرآن، أنشودة أطفال) وحافظ على هذا الروتين بشكل ثابت.
6. اقض وقتاً مع الطفل قبل النوم، للشعور بالاطمئنان، مع توفير بيئة خالية من المشتتات كالصوت والإضاءة وحركة الأشخاص في المنزل.
7. قلل من الوقت الذي تقضيه مع الطفل قبل النوم مع مرور الوقت، ما دام قد اعتاد على روتين نوم معين.
8. قدم التعزيز للطفل صباح اليوم التالي كالمديح أو تقديم فطور محبب له أو نشاط معين، ويمكن الاتفاق مع الطفل مسبقاً على جدول التعزيز بحيث يتم وضع نجمة أمام كل يوم ينام في الطفل في الموعد المحدد، ويوضع هذا الجدول في غرفته ليراه بشكل مستمر، ومن ثم تستبدل النقاط أو النجوم نهاية الأسبوع بهدية أو نشاط يتم الاتفاق عليه.

تمت الاستفادة من كتاب (المهارات التعليمية الأساسية لأطفال اضطراب طيف التوحد) تأليف توماس وايمان ونيكولي دي ويت، 2011.





@MOCDUAE
www.mocd.gov.ae

مركز الاتصال:

800 623

لمزيد من المعلومات: